

Управление образования Гурьевского муниципального округа
Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Новопестеревский детский сад «Колокольчик»
_____ Мамедова О.В.
Приказ №96/16 от 31.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021г.

с.Новопестерево,2021г.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития речи	
2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Иные характеристики содержания программы	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы на сайте)	

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 05 апреля 2013г № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г №30384);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г № 293 «об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г №28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20-утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к

ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№08-10));
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г №08-5 « О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 №08-406 «Об организации семенных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели Программы: Создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи: 1. *Сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни.

2. *Обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. *Поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.

4. *Формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. *Формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.

6. *Вариативность использования* образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с интересами и склонностями.

7. *Осуществление* психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи, с учётом их индивидуальных потребностей.

8. *Разработка* и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушением речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности

9. *Обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. *Оказание* консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражений.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7 *Сетевое взаимодействие с организациями* социализацией, образование, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитии образования детей, так же использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно – психологические особенности.

9 *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10 *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения ими тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

13. *Этиопатогенитический принцип.* Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально - психологические), обуславливающих их возникновение.

14 *Учет структуры речевого нарушения.* Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.

15 *Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие* на совокупность речевых и неречевых симптомов

16 *Поэтапность* логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяют различные этапы, имеющие свои цели, задачи, методы и приемы коррекции

17. *Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе*

18 *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

Подходы к формированию программы следующие:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса

2. *Личностно – ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого)

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средство.

6 *Компетентный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей к постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущности, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей

7 *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности

8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

9. *Комплексный (клинико–физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Детский сад расположен в сельской местности. Детский сад посещают дети в возрасте с 1 года до 7 лет, проживающих в с.Новопестерево, д.Мостовая, с.Подгорное. В детском саду функционирует 2 группы:

1) I группа - разновозрастная от 1 года до 3 лет:

- подгруппа «Первая группа раннего возраста» (от 1 до 2 лет)
- подгруппа «Вторая группа раннего возраста» (от 2 до 3 лет)

2) II группа - разновозрастная от 3 до 7 лет:

- подгруппа «Младшая группа» (от 3 до 4 лет)
- подгруппа «Средняя группа» (от 4 до 5 лет)
- подгруппа «Старшая группа» (от 5 до 6 лет)

– подготовительная группа (от 6 до 7 лет) В ДОО нет национально- культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса в ДОО:

- ДОО работает в условиях 12- часового пребывания детей при пятидневной неделе;
- все группы имеют общеразвивающую направленность.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного,

а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4 лет

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных

навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возникает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка – младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образцами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость удовлетворения. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договориться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

От 4 до 5 лет

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет взаимоотношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.)

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предполагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают укладываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействие с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта

приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

От 5 до 6 лет

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщенные слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и

развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

От 6 до 7 лет

В подготовительной группе на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживая, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, её процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой

деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Характеристика детей с нарушениями речи

Диагноз	Особенности
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие</p>

полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Второй уровень - у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Так же отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Третий уровень - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определённые трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая.

Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух-пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют результатам, прописанным в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-

переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Ранний возраст (1- 3лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает

попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их

повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2 Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с

уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют

формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетическому отношению к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей интереса к эстетическому отношению к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами- красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с

разнообразными простыми приёмами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в дошкольном образовательном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений дошкольного образовательного учреждения, так и на внешней её территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в дошкольном образовательном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Особенности образовательного процесса:

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ определено как 60% и 40:%;
- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена (МО РФ, Областной экспертный совет, педсовет ДОУ)
Образовательные программы, предусматривающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования				
От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Москва Мозаика- Синтез 2012		Министерство образования РФ
Образовательные программы, позволяющие выполнять требования, превышающие государственный образовательный стандарт дошкольного образования				
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика- Синтез 2010		Рекомендована Министерством образования РФ

«Театр - Творчество - Дети»	Н.Ф. Сорокина	Москва, АРКТИ, 2004	Методист УМЛ дошкольного воспитания, доцент МИОО С.И. Мерзлякова	Рекомендовано МО РФ
Программа «Светофор»	Т.И. Данилова	Санкт-Петербург Детство- Пресс 2009		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Москва Сфера 2009		Рекомендована Ученым Советом Института художественного образования Российской Академии образования

В основе организации образовательного процесса обязательной части – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между группами Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий</p> <p>Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы различные виды детской деятельности</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований Сан ПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	1 группа методов <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций придумывание сказок	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды

	<p>II группа методов</p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий пример взрослого и детей наблюдения</p> <p>Организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</p>		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Просмотр слайдов, диа- и видеofilмов</p> <p>Практические методы:</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>Экологические акции</p> <p>Разработка правил</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Художественные средства:</p> <p>художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа- и видеofilмы</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальные</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин,</p>	<p>Художественные средства:</p> <p>художественная литература, музыка, изобразительное</p>

<p>Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач Словесные методы: Познавательные беседы Чтение художественной литературы Практические методы: Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов Игровые методы: Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения</p>	<p>искусство Диа- и видеофильмы, слайды Глобусы географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Словесные методы: Беседы Практические методы: Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые методы: Игровые ситуации</p>	<p>Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы</p>

Художественная литература и фольклор

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<p>Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные методы: Чтение художественной литературы рассказывание художественных произведений Беседы</p> <p>Практические методы: Моделирование Проектирование</p> <p>Игровые методы: Показ разных видов театров игра-драматизация</p>	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров костюмы, декорации игрушки Слайды, диа- и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные методы: Беседы Чтение художественной литературы Прослушивание</p> <p>Практические методы: Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи</p>	Художественная литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры

	Игровые методы Музыкально-дидактические Игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребёнка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса (обрядовые игры) Тренинговые игры Досуговые игры	игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Конструкторы Дидактические игры Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
Программы Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты Самостоятельная деятельность	Программы Наглядные методы: непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривание натуральных предметов Наглядные опосредованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий описание картин и игрушек	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды Глобусы

	<p>Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Чтение и рассказывание литературных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические методы:</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <p>Упражнения</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Хороводные игры</p>	<p>Географические карты</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Панно</p>
Познавательная-исследовательская деятельность		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>непосредственные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание объектов</p> <p>Практические</p> <p>Эксперименты</p> <p>Опыты</p> <p>Исследования</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
Программы	Программы	Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>осмотр помещений детского сада</p> <p>Наблюдение за животными, растениями, деятельность</p>	<p>Демонстрационные картины</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка диа-видеофильмов</p> <p>Коллекция предметов (дерево, бумага и т.д.)</p>

<p>Игровая деятельность Творческая художественная деятельность</p>	<p>взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа- и видеофильмов просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек, картин Дидактические игры Словарные упражнения Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушке Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические Эксперименты Опыты Исследования Игровые методы: Дидактические игры Подвижные игры</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности</p>
<p>Предпосылки обучения грамоте</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</p>	<p>Словесные методы: Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические методы: Моделирование Игровые методы Речевые игры Словарные упражнения</p>	<p>Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Игрушки Дидактические игры Табло Счётные палочки Касса букв</p>

		Игровые задания	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой			
Формы реализации Программы		Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность		Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач Словесные методы: Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Детская литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
Развитие грамматического строя речи			
Формы реализации Программы		Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты		Словесные методы: Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические методы: Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые методы Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Дидактические игры Предметные картинки Игрушки Художественная литература
Развитие связной речи			
Формы реализации Программы		Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки		Наглядные методы: непосредственные Рассматривание объектов Наблюдение	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин

Режимные моменты Трудовая деятельность		Разрезные картинки Игрушки Иллюстрации Дидактические игры
---	--	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 5-летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДООУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключения территориальной ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением речи

В группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).
2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В дошкольном учреждении в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи, которая составлена на

основе основной образовательной программы ДОУ и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и т.д.

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности

Учитель-логопед и педагоги комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и приёмов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социально опыта большинства детей с нарушениями речи;
- с учётом особенностей детей с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно-рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства -практический показ -аудиозаписи
Репродуктивный	-упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	-усвоение способа решения проблемы
Эвристический	-создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи:
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику **отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации**;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля:
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей:
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы:
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников:
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи:
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи:
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка:
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей: проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей): способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных): позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ / методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями:
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии:
- коррекцию и развитие высших психических функций:
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения:
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах:
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса:
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора Стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка учреждении. Психолого-медико -педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники— медицинские сестры и фельдшер педиатрического отделения поликлиники № 3. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы музыкального руководителя, воспитателей по сопровождению ребенка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.
2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего - процесса).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение медико-педагогических совещаний (2раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- б. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушением речи

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно - поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребенка.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально личностные особенности.

Коррекционно- логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания по коррекции звукопроизношения для отработки с родителями дома.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретной временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое название, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

-Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность

образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклеарная (родители и дети, без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);

-псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с их пребыванием на работе или детей в стенах дома).

Сущностные характеристики:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жестокость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения: уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях;
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогического сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы:*

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и семьи;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы. Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребёнка». Установка – педагог никогда не должен жаловаться на ребёнка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребёнок лучше всех!».

2 этап- «Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они не смогли бы получить в семье». Установка – воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка». Установка – на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап «Совместное исследование и формирование личности ребёнка». Установка – только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- анализ конкретных ситуаций,
- Проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультации для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- публичный доклад,
- Общение с родителями по электронной почте и др.

2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Одним из направлений деятельности детского сада является работа в кружках, где занимаются воспитанники детского сада:

Направления	Название кружка	Возраст детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Кружок «Юный пешеход» по подгруппам	4-5 лет
		5-6 лет
«Художественно-эстетическое развитие»	Кружок «Цветные ладошки» по подгруппам	3-4 года
		4- 5 лет
	Кружок «Цветик семицветик»	5- 6 лет
	Кружок «Цветик семицветик»	6-7 лет

Организация работы в кружках осуществляется в соответствии с «Положением о кружковой работе» (рассмотрено на педагогическом совете от 31. 08.2021г.) и на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанными педагогами ДОУ:

- дополнительная общеразвивающая программа «Цветные ладошки» для детей подготовительной группы

- дополнительная общеразвивающая программа по художественно- эстетическому развитию «Театральная деятельность детей дошкольного возраста» для детей с 3 до 5 лет.

- дополнительная общеразвивающая программа «Юный пешеход» для детей (4- 5 лет, 5-6лет)

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны на основе парциальных программ:

Название программы	Автор программы	Издательство год издания	Рецензент (Ф.И.О. ученая степень, звание)	Кем утверждена (МО РФ, Областной экспертный совет, педсовет ДОУ)
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез 2010		Рекомендована Министерством Образования РФ
«Театр - Творчество – Дети»	Н.Ф. Сорокина	Москва, АРКТИ, 2004	Методист УМЛ дошкольного воспитания, доцент МИОО С.И. Мерзлякова	Рекомендовано МО РФ
Программа «Светофор»	Т.И. Данилова	Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009		
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	И.А.Лыкова	Москва Сфера 2009	Л.Г. Савенкова доктор пед. наук профессор О.А.Соломенникова кандидат пед. наук	Рекомендована ученым советом Института художественного образования Российской Академии образования

Кружковой работой задействованы дети, проявляющие интересы и способности в ходе диагностики и с учетом запросов родителей.

Результативность деятельности кружков выражается в организации: выставок детских работ, выступлениях на праздниках, развлечениях, встречах с родителями.

Занятия по дополнительному образованию организуется в соответствии с учебным планом.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Материально-технической обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-технической обеспечение и насыщенность образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В Учреждении организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы 5 в Удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности Кандрова Е.А. ответственный за электрохозяйство - , заведующая хозяйством Логунова Н.В.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – Кривоносова И.В.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дорога – пешеход», «Школа». Пианино Центр литературы Центр строительства Центр «Умники и умницы» Центр драматизации

<p>Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: праздники, досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Центр экологии Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель согласно росту детей. В буфетных зонах установлены: двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал. По изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок, мольберты). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений зарастениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати. Оборудование для профилактики плоскостопия. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями). Консультативная работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, сушилка, выставки для детских работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность,</p>	<p>Туалеты, разделённые экранами для мальчиков и девочек, ванная для</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой</p>	<p>мытья ног, шкафы для хранения инвентаря. В умывальной зоне отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины для детей, ячейки для полотенец. Шкаф для хранения инвентаря для уборки помещений.</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми. Оказание первой медицинской помощи. Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Прием врача-педиатра. Изоляция заболевших детей. Составление меню. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Медицинская документация. Ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, 1 стол, 1 стул, 2 кушетки. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Десятидневное меню. Подборка карт по технологии приготовления блюд. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок. Подборка санбюллетеней</p>
<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенд с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность ДОУ, о правилах приёма детей в ДОУ, о защите прав и достоинства ребёнка, об организации образовательного процесса в ДОУ, о ГО, ОТ, ТБ, о пожарной безопасности, о медицинском сопровождении образовательного процесса Стенд объявлений</p>
<p>Другие помещения ДОУ Пищеблок Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительская работа с родителями.</p>	<p>Электрические плиты-1, духовой шкаф-1, электромясорубка -2, холодильники-4, посуда, ванны 4, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др</p>
<p>Прачечная Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое</p>	<p>Стиральная машина автомат-1, электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-2, стулья -2,</p>

развитие»	
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Закаливание детей Песочная игротерапия Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителям</p>	<p>2 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): песочницы, скамейки, цветник, горка, веранды, малые игровые формы, качеля,</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Гимнастическая стойка, бревно для равновесия, массажная тропа,</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

	<p>Дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укрепление мышц ног, туловища (скакалки).</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, дудки, трещетки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков.</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego» и др., легкий модульный материал.</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).</p> <p>Оборудование для опытов: лупы, пробирки, ёмкости разного объема, игровое оборудование и пр.</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнём!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно – дидактическое пособие «Насекомые»,</p>
--	---

	«Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра-лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.			
Художественные средства	<i>Произведения искусства и иные достижения культуры:</i> произведения живописи, музыки, архитектуры скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (в том числе познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)			
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы			
Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2015
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа)	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	Москва МГОПИ	МО РФ Московский Государственный открытый педагогический институт	1993
Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Москва Просвещение	допущено МО РСФСР	1991
Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная группа)	Т.Б. Филичева Г.А. Каше	Москва Просвещение	Управление по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР	1978
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез.	Допущено МО РФ	2009

детском саду		Москва		
Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И.Петрова. Т.Д.Стульник	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2014
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Т.Ф.Саулина	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Москва Просвещение	допущено МО РСФСР	1998
Образовательная область «Познавательное развитие»				
«Страна чудес» (тест для детей) Готов ли ваш ребёнок к школе	М.Н. Ильина Л.Г. парамонова Н.Я. Головнева	«Дельта «Аст»	допущено МО РФ	1998
Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2012
Детское экспериментирование	И.Э. Куликова Н.Н. Совгир	Творческий Центр Сфера	поддержано МО РФ	2005
Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском саду	Н.А. Рыжова	Творческий Центр Сфера	МО РФ	2001
Комплексные занятия «От рождения до школы»	п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	Учитель	допущено МО РФ	2012
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2012

группа (4-5 лет)				
Ознакомление с предметным социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2012
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	И.А.Позина	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2014
Рабочие тетради по математике	Д.Денисова Ю Дорозин	Мозаика-Синтез. Москва		2015
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи в детском саду: младшая группа	В.В.Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
Развитие речи в детском саду: средняя группа	В.В.Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
Развитие речи в детском саду: старшая группа	В.В.Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Развитие речи в детском саду: подготовительная группа	В.В.Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
Рабочие тетради по развитию речи	Д.Денисова, Ю.Дрозин	Мозаика-Синтез. Москва		2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года)	Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (4-5	Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007

лет)				
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (4-5 лет)	Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет)	Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2007
Книга для чтения в детском саду и дома 5-7- лет	В.В. Гербова Н.П. Ильчук	Оникс	допущено МО РФ	2006
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Л.И Пензулаева	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Л.И Пензулаева	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Л.И Пензулаева	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)	Л.И Пензулаева	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И Пензулаева	Мозаика-Синтез. Москва	допущено МО РФ	2006
«Физическая культура в	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.	Москва Просвещение	допущено МО РФ	2006

дошкольном детстве»				
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.Ю. Картушина	Творческий центр, Москва	Допущено МО РФ	2012
Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ	под ред. З.И. Бересневой	Творческий Центр Сфера	–	2003
Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего	П.А. Павлова, И.В. Горбунова.	ООО: Творческий Центр Сфера»	-	2006

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим дня (холодное время года)

Возрастные группы				
Деятельность	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 4 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа	7.00-8.30	7.00- 8.15	7.00- 8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40	8.15 – 8.25	8.25- 8.35	8.35- 8.45
Гигиенические процедуры	8.40- 8.50	8.25- 8.40	8.35- 8.50	8.45-8.50
Завтрак.	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Игры. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Подготовка к НОД	9.00-9.15	9.00- 9.15	9.00- 9.15	9.00- 9.15

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (общая длительность, включая перерыв)	9.15- 9.25	9.15- 10.00	9.15- 11.00	9.15- 11.00
Подготовка и выход на прогулку	9.25- 10.00	10.00- 10.20	11.00- 11.10	11.00- 11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00	10.20- 11.45	11.10- 12.10	11.10- 12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00- 11.30	11.45- 12.15	12.10- 12.30	12.15- 12.30
Обед	11.30- 12.00	12.15-12.35	12.30- 12.50	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.00- 12.15	12.35- 12.45	12.50- 13.00	12.50- 13.00
Сон	12.15- 15.00	12.45- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.20.	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Полдник	15.15.-15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40
НОД по подгруппам. Игровые занятия в кружках	15.40- 15.50	15.40- 16.00	15.40- 16.05	15.40- 16.10
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа	15.50- 16.40	16.00- 16.45	16.05- 16.50	16.10- 16.50
Подготовка к ужину	16.40- 17.00	16.45- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00
Ужин	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00- 17.25	17.00- 17.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30- 19.00	17.30- 19.00	17.25- 19.00	17.25- 19.00

Режим дня (теплое время года)

Деятельность	Возрастные группы			
	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 4 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием детей на улице, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.30	7.00-8.40.	7.00- 8.45	7.00- 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	8.40- 9.05	8.45- 9.10	8.50- 9.15
Совместная деятельность, прогулка	9.00- 10.30	9.05- 10.30	9.10- 10.35	9.15-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30- 10.45	10.30- 10.50	10.35- 10.55	10.35- 10.55
Совместная деятельность, прогулка	10.45- 12.00	10.50- 12.20	10.55-12.25	10.55- 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.40	12.20- 12.50	12.25- 13.00	12.35.- 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры, игры	15.00- 15.30	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.40	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25.15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.00	15.50- 16.00	15.40- 16.00	15.40- 16.00
Совместная деятельность,	16.00- 16.50	16.00- 17.00	16.00- 17.00	16.00- 17.00

Прогулка				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50- 17.20	17.00- 17.20	17.00- 17.20	17.00- 17.20
Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Уход детей домой	17.20- 19.00	17.20- 19.00	17.20- 19.00	17.20- 19.00

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с Сан ПиН

ННОД (непрерывная непосредственная образовательная деятельность) в разновозрастных группах проводятся по подгруппам.

Максимально- допустимая нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебным планом МБДОУ определяется следующая продолжительность регламентированной ННОД (непосредственная образовательная деятельность):

- подгруппа «1-я группа детей раннего возраста» (от 1г. до 2 лет) –5-6 минут;
- подгруппа «2-ая группа раннего возраста» (с 2 до 3 лет) – 8-9 минут;
- подгруппа «Младшая группа» (от 3 до 4 лет) -10-15 минут;
- подгруппа «Средняя группа» (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут;
- подгруппа «Старшая группа» (от 5 до 6 лет) -20-22 минут
- группа «Подготовительная группа» (от 6 до 7 лет) -25-30 минут

Определённая учебным планом МБДОУ продолжительность регламентированной

ННОД:

Объем недельной образовательной нагрузки (регламентированной ННОД) :

- подгруппа «1-я группа детей раннего возраста» (от 1 до 2 лет) - 10
- подгруппа «2-ая группа раннего возраста» (с 2 до 3 лет) 10
- подгруппа «Младшая группа» (от 3 до 4 лет) 11
- подгруппа «Средняя группа» (от 4 до 5 лет) 11
- подгруппа «Старшая группа» (от 5 до 6 лет) 14
- группа «Подготовительная группа» (от 6 до 7 лет) 16

При этом суммарный объем недельной образовательной нагрузки по времени с учетом продолжительности ННОД по возрастным группам составляет:

- подгруппа «1-я группа детей раннего возраста» (от 1 до 2 лет) – 1 час.
- подгруппа «2-ая группа раннего возраста» (с 2 до 3 лет) – 1 час.30 мин.
- подгруппа «Младшая группа» (от 3 до 4 лет) – 2 час.45 мин.
- подгруппа «Средняя группа» (от 4 до 5 лет) – 3 час.40 мин.
- подгруппа «Старшая группа» (от 5 до 6 лет) – 4 час.46 мин.
- группа «Подготовительная группа» (от 6 до 7 лет) – 7 час. 30 мин.

Показатели суммарного объема недельной образовательной нагрузки по времени сведены в итоговую таблицу **Базисного учебного плана МБДОУ Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик»** (стр.22 Учебного плана).

ННОД осуществляется с сентября по май (включительно) во всех возрастных группах (подгруппах).

- в подгруппе «1-я группа детей раннего возраста» (от 1 до 2 лет) проводится непрерывная непосредственная образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 5-6 минут)

- в подгруппе «2-ая группа раннего возраста» (с 2 до 3 лет) - проводится ННОД в первую и во вторую половину дня (по 8-9 минут)

в подгруппе «Младшая группа» (от 3 до 4 лет) объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает – 30 минут

- в подгруппе «Средняя группа» (от 4 до 5 лет) объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает – 40 минут;

- в подгруппе «Старшая группа» (от 5 до 6 лет) объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает –45 минут;

- в группе «Подготовительная группа» (от 6 до 7 лет) объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает – 1,5 часа.

В середине ННОД обязательно проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

Организация НОД

		Образовательные области (ОО), Вид ННОД	I группа				
			Подгруппа «1-я гр ранн. возраста»1 -2 года		Подгруппа «2-я гр. ран. возраста»2- 3 года		
			Объём образоват. нагрузки (ННОД) в неделю	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в в год	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в неделю	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в в год	
Инвариантная часть:							
1.	ОО Познавательное развитие:						
		- Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение.			0,25*	9	
		- Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений			0,25*	9	
		- Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни.					
		- Формирование элементарных математических представлений			0,5**	18	
		- Действия с дидактическим материалом и строительным	2	72			
	2.	ОО Речевое развитие:					
			- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108		
			- Развитие речи			2	72
			- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте				
3.	ОО Социально- коммуникативное развитие:		В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими О.О.				
4.	ОО Художественно- эстетическое развитие:						
		- Лепка			1	36	
		- Рисование			1	36	
		- Аппликация					
		- Ручной труд					
	- Музыкальное	2	72	2	72		
5.	ОО Физическое развитие:						
		- Развитие движений	2	72			
		- Физкультурное			2	72	
И Т О Г О (инвариантная часть) :			10	360	10	360	
Вариативная часть							
	Кружок «Неваляшки»		1	36			
	Кружок «Цветные ладошки»				1	36	
И Т О Г О (вариативная часть) :							
Продолжительность Ннод			5-6 мин		8-10 мин		
В С Е Г О общее количество ннод			10	360	10	360	

Примечание: 0,25* - ННОД в месяц – 1; 0,5** - ННОД в месяц – 2;

Образовательные области (ОО), Вид ННОД		II группа			
		Подгруппа «Младшая группа» ³ – 4 года		Подгруппа «Средняя группа» ⁴ – 5 лет	
		Объём образоват. нагрузки (ННОД) в неделю	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в в год	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в неделю	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в в год
Инвариантная часть:					
1.	ОО Познавательное развитие:				
	- Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение.	0,25*	9	0,25*	9
	- Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений	0,25*	9	0,5**	18
	- Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни.	0,5**	18	0,25*	9
	- Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36
	- Действия с дидактическим материалом и строительным				
2.	ОО Речевое развитие:				
	- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				
	- Развитие речи	1	36	1	36
	- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте				
3.	ОО Социально- коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО.			
4.	ОО Художественно- эстетическое развитие:				
	- Лепка	0,5**	18	0,5**	18
	- Рисование	1	36	1	36
	- Аппликация	0,5**	18	0,5**	18
	- Музыкальное	2	72	2	72
5.	ОО Физическое развитие:				
	- Развитие движений				
	- Физкультурное	3	108	3	108
И Т О Г О (инвариантная часть) :		10	360	10	360
Вариативная часть					
	Кружок «Юный пешеход»	1	36		
	Кружок «Юный эколог»			1	36
И Т О Г О (вариативная часть) :		1	36	1	36
Продолжительность ннод		10-15 мин		15-20 мин	
В С Е Г О общее количество ннод		11	396	11	396

Примечание: 0,25* - ННОД в месяц – 1; 0,5** - количество ННОД в месяц – 2;

	Образовательные области (ОО), Вид ННОД	II группа			
		Подгруппа «Средняя. группа»4 – 5 лет		Подгруппа «Старшая. группа»5 – 6 лет	
		Объём образоват. нагрузки (ННОД) в неделю	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в в год	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в неделю	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в в год
И н в а р и а н т н а я ч а с т ь :					
1.	ОО Познавательное развитие:				
	- Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение.	0,25*	9	0,25*	9
	- Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений	0,5**	18	0,5**	18
	- Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни.	0,25*	9	0,25*	9
	- Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36
	- Действия с дидактическим материалом и строительным				
2.	ОО Речевое развитие:				
	- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				
	- Развитие речи	1	36	1	36
	- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте				
3.	ОО Социально- коммуникативное развитие:	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО.			
4.	ОО Художественно- эстетическое развитие:				
	- Лепка	0,5**	18	0,5**	18
	- Рисование	1	36	2	72
	- Аппликация	0,5**	18	0,5**	18
	- Музыкальное	2	72	2	72
5.	ОО Физическое развитие:				
	- Развитие движений				
	- Физкультурное	3	108	3	108
И Т О Г О (инвариантная часть) :		10	360	12	432
В а р и а т и в н а я ч а с т ь					
	Кружок «Цветик семицветик»	1	36	1	36
И Т О Г О (вариативная часть) :		1	36	1	36
Продолжительность ннод		15-20 мин		20-22 мин	
В С Е Г О общее количество ннод		11	396	13	468

Примечание: 0,25* - ННОД в месяц – 1; 0,5** - ННОД в месяц – 2;

- ННОД по аппликации и лепке проводятся по 2 раза в месяц чередуясь.

		Образовательные области (ОО), Вид ННОД	II группа		
			Подготовительная группаб – 7 лет		
			Объём образоват. нагрузки (ННОД) в <i>неделю</i>	Объём образоват. нагрузки (ННОД) в <i>год</i>	
Инвариантная часть:					
I.	ОО Познавательное развитие:	- Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение.	0,25*	9	
		- Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений	0,5**	18	
		- Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни.	0,25*	9	
		- Формирование элементарных математических представлений	2	72	
		- Действия с дидактическим материалом и строительным			
	2.	ОО Речевое развитие:	- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
			- Развитие речи		
			- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	72
	3.	ОО Социально- коммуникативное развитие:	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими ОО.		
	4.	ОО Художественно- эстетическое развитие:	- Лепка	0,5**	18
- Рисование			2	72	
-Аппликация			0,5**	18	
- Музыкальное			2	72	
5.	ОО Физическое развитие:	- Развитие движений			
		- Физкультурное	3	108	
И Т О Г О (инвариантная часть) :			13	504	
Вариативная часть					
		Кружок «Цветик семицветик»	1	36	
И Т О Г О (вариативная часть) :			1	36	
Продолжительность ннод			25–30 мин		
В С Е Г О общее количество ннод			14	504	

Примечание: 0,25* - ННОД в месяц – 1; 0,5** - ННОД в месяц – 2;

- ННОД по аппликации и лепке проводятся по 2 раза в месяц чередуясь.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положено примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает;

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность, интеграцию работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, т.к. примерный календарь праздников может быть изменён, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающем:
 - 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
 - 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2-3 лет

Месяц	неделя	Тема события (праздников)	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	«Детский сад»	Выставка поделок «Дары Осени» Праздник «Осень» Выставка детского творчества
	2	«Осень»	
	3-4	«Осень»	
Октябрь	1-2	«Я в мире человек»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	3	«Мой дом»	
	4	«Мой дом»	
Ноябрь	1-2	«Мой дом»	Развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества
	3-4	«Новогодний праздник»	
Декабрь	1-2	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник
	3-4	«Новогодний праздник»	
Январь	1-2	«Зима»	Выставка детского творчества Праздник «Зима»
	3-4	«Зима»	
Февраль	1-4	«Мамин день»	Мамин праздник

Март	1	«Мамин день»	
	2-4	«Народная игрушка»	Игры – забавы, праздник народной игрушки
Апрель	1-4	«Весна»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»
Май		«Лето»	Праздник «Лето»

Перечень событий (праздников) для детей с 3-4лет

Месяц	неделя	Тема события (праздников)	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
	2	«Осень»	
	3-4	«Осень»	
Октябрь	1-2	«Я и моя семья»	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
	3	«Мой дом, мой посёлок»	
	4	«Мой дом, мой посёлок»	
Ноябрь	1-2	«Мой дом, мой посёлок»	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения
	3-4	«Новогодний праздник»	
Декабрь	1-2	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник
	3-4	«Новогодний праздник»	
Январь	1-2	«Зима»	Выставка детского творчества Праздник «Зима»
	3-4	«Зима»	
Февраль	1-3	«День защитника Отечества»	Праздник посвященный Дню защитника Отечества
	4	8 марта	
Март	1	8 марта	Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества
	2-4	«Знакомство с народной игрушкой»	
Апрель	1-4	«Весна»	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Май		«Лето»	Праздник «Лето»

Перечень событий (праздников) для детей с 4-5лет

Месяц	неделя	Тема события (праздников)	Итоговые мероприятия
-------	--------	---------------------------	----------------------

Сентябрь	1	«День знаний»	Праздник «День знаний» Праздник «Осень» Выставка детского творчества
	2	«Осень»	
	3-4	«Осень»	
Октябрь	1-2	«Я в мире человек»	Открытый день здоровья.
	3	«Я в мире человек»	
	4	«Мой посёлок, моя страна»	
Ноябрь	1-2	«Мой посёлок, моя страна»	Спортивный праздник
	3-4	«Новогодний праздник»	
Декабрь	1-2	«Новогодний праздник»	Выставка детского творчества Новогодний утренник
	3-4	«Новогодний праздник»	
Январь	1-2	«Зима»	Выставка детского творчества Праздник «Зима»
	3-4	«Зима»	
Февраль	1-3	«День защитника Отечества»	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
	4	8 марта	
Март	1	8 марта	Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества
	2-4	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Апрель	1-3	«Весна»	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
	4	«День Победы»	
Май	1	«Лето»	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
	2-4	«Лето»	Праздник «Лето», Спортивный праздник Выставка детского творчества

Перечень событий (праздников) для детей с 5-6 лет

Месяц	неделя	Тема события (праздников)	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	«День знаний»	Праздник «День знаний» Праздник «Осень» Выставка детского творчества
	2	«Осень»	
	3-4	«Осень»	
Октябрь	1-2	«Я вырасту здоровым»	Открытый день здоровья.
	3	«День народного	

		единства»	
	4	«День народного единства»	
Ноябрь	1-2	«День народного единства»	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
	3-4	«Новый год»	
Декабрь	1-2	«Новый год»	Выставка детского творчества Праздник Новый год
	3-4	«Новый год»	
Январь	1-2	«Зима»	Выставка детского творчества Праздник «Зима» Зимняя олимпиада
	3-4	«Зима»	
Февраль	1-3	«День защитника Отечества»	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
	4	Международный женский день	
Март	1	Международный женский день	Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества
	2-4	«Народная культура и традиции»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Апрель	1-3	«Весна»	Праздник «Весна-красна», День Земли- 22апреля, Выставка детского творчества
	4	«День Победы»	
Май	1	«День Победы»	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
	2-4	«Лето»	Праздник «Лето», День защиты окружающей среды- 5 июня Выставка детского творчества

Перечень событий (праздников) для детей с 6-7 лет

Месяц	неделя	Тема события (праздников)	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	«День знаний»	Праздник «День знаний» Праздник «Осень» Выставка детского творчества
	2	«Осень»	
	3-4	«Осень»	
Октябрь	1-2	«Мой посёлок, моя страна, моя планета»	Выставка детского творчества
	3	«День народного единства»	
	4	«День народного единства»	
Ноябрь	1-2	«День народного единства»	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
	3-4	«Новый год»	

Декабрь	1-2	«Новый год»	Выставка детского творчества Праздник Новый год
	3-4	«Новый год»	
Январь	1-2	«Зима»	Выставка детского творчества Праздник «Зима» Зимняя олимпиада
	3-4	«Зима»	
Февраль	1-3	«День защитника Отечества»	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
	4	Международный женский день	
Март	1	Международный женский день	Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества
	2-4	«Народная культура и традиции»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Апрель	1-3	«Весна»	Праздник «Весна-красна», День Земли- 22апреля, Выставка детского творчества
	4	«День Победы»	
Май	1	«День Победы»	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
	2-4	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Праздник «До свидания, детский сад!»

3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Модель предметно-развивающей среды дошкольного учреждения с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации предметно-развивающей среды:

	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования • Соответствие возрастным особенностям и интересам детей • Соответствие требованиям Сан ПиН 								
	Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям								
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие			
	1 -3 года		3-5 лет		5-7 лет	1-3 года		3-5 лет	5-7 лет
	Центр творчества; Центр музыкального развития Центр рисования		Центр искусства и творчества; Центр музыкального развития; Центр труда; Центр рисования; Центр конструирования		Центр искусства и творчества; Центр музыкального развития; Творческая мастерская; Центр рисования; Центр конструирования	Центр сюжетно-ролевых игр Уголок ряжения; Уголок уединения		Центр сюжетно-ролевых игр «Наши добрые дела»; «Наши именинники и» «Мы дежуриим» Уголок уединения; Уголок нарядов	Центр сюжетно-ролевых игр; Панно: «Наши именинники» «Наши успехи» «Панорама добрых дел»; «Мы дежурные» Уголок уединения
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	1 -3 г	3-5 лет	5-7 лет	1 -3 г	3-5 лет	5-7 лет	1 -3 г	3-5 лет	5-7 лет
	Центр сенсорики Центр «Мои любимые книжки», Центр дидактических игр	Центр «Мои любимые книжки», Центр дидактических игр, Центр «Я в безопасности»,	Панно «Буквенный фриз», «Цифровой фриз», Центр занимательной математики, Центр «Мои любимые книжки», Центр дидактических игр, Полочка умных книг. Уголок	Центр «Учите с нами» Центр речевых игр Театральный уголок, Уголок общения	Центр «Учите с нами» Центр речевых игр, Центр «Развиваем пальчик и», Театральный уголок, Уголок общения	Центр «Учим буквы, рассказываем» Центр речевых игр, Центр «Развиваем пальчики», Театральный уголок, Уголок общения	Физкультурный уголок	Физкультурный уголок	Физкультурный уголок

			к Безопасност и						
Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям									
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие				
	Наличие календарей природы, коллекций Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности Наличие материалов для сенсорного образования Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления окружающим миром Наличие художественной и энциклопедической литературы Наличие материалов по правилам безопасности Наличие дидактических и развивающих игр	Наличие набор предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной и др) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	Наличие атрибутов для подвижных игр Наличие спортивных игр Наличие условий в группе для проведения закаливания и профилактики плоскостопия Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток. И альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства Наличие дидактических игр	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр Наличие уголка дежурств Наглядная информация для родителей Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями				

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Приёмные	Одна на одну группу	Приём детей в утренние часы Сбор детей на прогулку Хранение выносного материала	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во время утреннего прихода в детский сад Обеспечивает фильтр заболевших детей Обеспечивает сбор детей на прогулку и	Создание у детей эмоционального комфорта, положительного настроения на предстоящий день Обеспечение наблюдения за самочувствием детей Формирование детей умений,	Детские шкафы для одежды в соответствии с возрастом детей Журнал осмотра детей

			приход детей прогулки	навыков одевания на прогулку и раздевания Создание условий для разнообразной детской деятельности на прогулке	
Прогулочные неотапливаемые веранды	Одна на группу	Создание условий для игровой, исследовательской и творческой активности детей	Обеспечивает организацию образовательного пространства по игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей	Развитие любознательности, интереса к окружающему миру Организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера. Стимулирование детей к творческой деятельности	Оборудование для познавательно-экспериментальной деятельности Атрибуты к игровой активности Оборудование для творчества детей

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик»

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик» предназначена для работы с детьми с 1 года до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Используемые примерные и парциальные программы

Название	Автор	Издательство, год издания
Комплексные программы		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Парциальные программы		
Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина	Москва, Просвещение, 1991
Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)	Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина	Москва, Просвещение, 1993
Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)	Г. А. Каше Т.Б. Филичева	Москва, Просвещение, 1978
Парциальные программы		
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В.Куцакова	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И. А. Лыкова	Москва, Сфера, 2009
«Театр-Творчество-Дети»	Н.Ф.Сорокина	Москва, АРКТИ, 2004

Программа «Светофор»	Т.И.Данилова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2009
----------------------	--------------	-------------------------------------

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.