

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Новопестеревский детский сад  
комбинированного вида «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_  
Вахмянина М.В.  
Приказ № 35 от 08.04.2024г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБДОУ Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик»  
за 2023 год**

с. Новопестерево

# І. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик» (далее по тексту - ДООУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новопестеревский детский сад комбинированного вида «Колокольчик».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Новопестеревский детский сад «Колокольчик».

**Юридический и фактический адрес:** РФ, 652790, Кемеровская область, Гурьевский район, с. Новопестерево, ул. Школьная, 3а.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием ребенка с 7.00ч. до 19.00ч., выходные (суббота, воскресенье) и нерабочие праздничные дни.

**Адрес сайта в сети «Интернет»:** <http://kolokolchik.clan.su/>

**Учредитель:** Муниципальное образование Гурьевский муниципальный район. Функции и полномочия в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 42 ЛО1 №0000421 от 12 марта 2014 года.

**Состав воспитанников:** в детском саду функционирует 1 старшая разновозрастная группа, которую в 2023 году посещали 18 воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОР ДО).

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Общее собрание трудового коллектива учреждения:** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

**Педагогический совет учреждения:** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав педагогического совета входят: заведующий учреждения, педагогические работники.

**Управляющий совет учреждения:** является коллегиальным органом управления учреждения, реализующим принцип государственно – общественного характера управления образованием.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально – коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно – эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.

### **2.3. Оценка и организация образовательного процесса**

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять лично – ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется согласно дошкольному возрасту форм работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно – пространственную среду, которая инициирует познавательную и

творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

*Взаимодействие с родителями* коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников.

В ДОО проводилась просветительско – консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развитию личности ребенка.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

## **2.4.Содержание и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 с изменениями от 24 марта 2021 года, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению предметно – развивающей среды.

Освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в полном объеме. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также усвоения детьми программного материала показывают стабильность. Необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение.

**Вывод:** Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС ДО.

## 2.5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОО работает 2 воспитателя, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель).

*Данные по стажу работы педагогических работников ДОО*

Группа сотрудников	Общее количество	Педагогический стаж				
		до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет
Воспитатели	2	-	-	-	-	2
Учитель - логопед	1	-	-	1	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	-
Всего:	4	-	-	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОО преобладают педагогические кадры с опытом работы.

*Данные по количественному, качественному составу педагогических работников*

Группа сотрудников	Общее количество	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-професс.	Первая	Без квалиф.кат.	Соответствие занимаемой должности
Воспитатели	2	1	1	-	-	2
Учитель - логопед	1	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1
Всего:	4	2 (50%)	2 (50%)	-	1(25%)	3 (75%)

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Курсы повышения квалификации имеют все педагогические работники.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень.

## III. Материально – техническая база

### 3.1. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания для всех групп. Методические пособия содержат возрастные



характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В детском саду существует библиотечный фонд методической и справочной литературы по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, состоящий из печатных изданий, журналов, дидактических пособий.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОУ оснащено компьютером, принтером, музыкальным центром, телевизором. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

**Вывод:** учебно – методическое обеспечение в ДОУ соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

### 3.2. Материально – техническая база

Год постройки ДОУ – 2011.

Площадь здания - 1063,3 кв.м.

Количество оборудованных площадок для прогулок – 3.

Количество спортивных площадок – 1.

Приемные, групповые -2.

Медицинский кабинет – 1.

Процедурный кабинет -1.

Музыкально - спортивный зал – 1.

Кабинет учителя – логопеда – 1.

Методический кабинет – 1.

Кабинет заведующего – 1.

Пищеблок – 1.

Помещение и участок ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям. Территория учреждения имеет металлическое ограждение по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников. В ДОУ функционирует система видеонаблюдения.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Музыкально – спортивный зал, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок) соответствуют требованиям.

Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдается температурный режим, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

В учреждении организована развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое развитие детей. При организации развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Предметно – пространственная среда периодически трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было воспитанникам достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункциональное и безопасно в

использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно – тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Групповые помещения учреждения имеют комнату для раздевания, игровую, туалетную, спальную и буфет.

В ДОУ оборудованы специальные помещения для определенных видов образовательной деятельности: музыкально – спортивный зал - располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, тренажеры, сухой бассейн, скакалки, мячи и т.д. Музыкальный зал – синтезатор, телевизор, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры. В помещении ДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми логопедической группы.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета, изолятора и процедурного кабинета. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В учреждении имеется пищеблок (горячий цех, холодный цех, овощной и мясо – рыбный цеха), оснащенный необходимым оборудованием.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Вывод:** материально – техническая база ДОУ находится в отличном состоянии.

### **3. 4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем, как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ качество научно – методической работы;
- ✓ качество воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций и обогащению предметно – развивающей среды. По итогам мониторинга за 2021 учебный год программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на достаточно высоком уровне.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18
1.4.2	В режиме полного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 / 50
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 / 50
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 50
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 50

1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0
1.8.1	Высшая	0 / 0
1.8.2	Первая	0 / 0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 / 25
1.9.1	До 5 лет	0 / 0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 25
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 75
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	4 / 100
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2 / 100
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/ 18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да